

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

А. Я. МАХНЕНКО

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Учебно-методическое пособие к практическим занятиям
и самостоятельной работе студентов 5-го курса,
обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Экономика, Право)
очной, заочной и очно-заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 330
ББК 65.05
М 364

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

Рецензенты:

Директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

В. В. Аракелянц

Кандидат экономических наук, доцент

А. В. Махова

Махненко, А. Я.

М 364

Практикум по решению профессиональных задач: учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Право) очной, заочной и очно-заочной форм обучения / А.Я. Махненко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 56 с. 1 экз.

Учебно-методические материалы по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к промежуточной аттестации.

Издание адресовано студентам 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Право) очной, заочной и очно-заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.

ББК 65.05
УДК 330

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Цели и задачи изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач»..... | 6 |
| Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач..... | 12 |
| Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач | 14 |
| Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей..... | 16 |
| Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса | 18 |
| Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи | 20 |
| Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога | 22 |
| Практикум по решению задач (практических ситуаций)..... | 24 |
| Тестовые задания..... | 28 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 53 |

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Практикум по решению экономических задач» включается в вариативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Экономика, Право. «Практикум по решению профессиональных задач» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.15.01) в соответствии с профилем подготовки «экономическое образование».

Дисциплина «Практикум по решению экономических задач» читается на 5 курсе в 10 семестре и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Основы экономики» «Мировая экономика» и «История».

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Особенностью данного курса является то, что вопросы методологии должны рассматриваться применительно к выполнению заданий. Поэтому, главный акцент при изучении курса «Практикум по решению профессиональных задач» делается на его практическую часть.

Главной целью освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» заключается: в подготовке будущих преподавателей к формированию культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, к умению рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; к выработке практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

Изучение дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат для умения грамотно реализовать обучение школьников социально-экономическим основам общества;

- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему всесторонне описывать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- подготовить студента к ретрансляции экономических знаний, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных педагогических решений.
- содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории.

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с требованиями предъявляемыми к организации учебной работы студентов по курсу «Практикум по решению профессиональных задач», и включает в себя вопросы для обсуждения, задания для аудиторной и самостоятельной работы, ситуации для анализа и вопросы по ним.

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» является: подготовка будущих преподавателей к формированию культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, к умению рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; к выработке практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат для умения грамотно реализовать обучение школьников социально-экономическим основам общества;

- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему всесторонне описывать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;

- подготовить студента к ретрансляции экономических знаний, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;

- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;

- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных педагогических решений.

- содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории.

Цель курса: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Принципы отбора содержания дисциплины

Содержания и организации учебного материала выстраиваются с учетом следующих принципов:

- **научности**, предполагающего соответствие содержания образования уровню последних научных исследований;
- **гуманизации**, способствующего в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей ценности на земле;
- **модульности**, связанного с укрупнением дидактических единиц;
- **систематичности**, помогающего выстраивать в процессе обучения систему педагогических знаний и умений.

Требования к освоению содержания дисциплины

Студент должен **знать**:

- основные понятия, изученные в рамках дисциплины;
- различные подходы к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе;
- алгоритмы решения профессиональных задач;
- этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу;
- критерии оценки решений задач;
- технологии педагогической поддержки детей разного возраста и оценки их достижений;
- диагностические методики изучения детей;
- формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Студент должен **уметь**:

- использовать полученные знания в процессе решения профессиональных задач;
- моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах;
- преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи;
- решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;
- анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач.

Студент должен **владеть:**

- способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;
- навыками решения профессиональных задач, представленных в современной школе;
- технологиями решения профессиональных задач.

Виды контроля

- **входной:** тестирование;

- **текущий:** проводится между учебными элементами с целью реализации обратной связи усвоения данного блока материала дисциплины с использованием различных методов (моделирование педагогических ситуаций, трансформация ситуаций в профессиональные задачи, составление схем, кейсов, таблиц, проектов, конспектов, подготовка презентаций и т.п.);

- **рубежный** контроль проводится между модулями с целью определения уровня освоения содержания изученного модуля через разработку образовательных продуктов: проектов, рекомендаций и т.д.;

- **промежуточный** – зачет, который проводится в конце курса в форме собеседования по вопросам.

Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач

Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. *Алгоритм решения профессиональных задач.* Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.

Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки.
Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.

Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей

Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Разработка и защита проектов «Технологии оценки достижений учащихся».

Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».

Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.

Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое разрешение конфликта.

Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)

Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога

Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Цели самообразования и самовоспитания педагога.

Проектирование профессионального самообразования.

Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

Темы для самостоятельного изучения

| № | Наименование раздела, темы | Содержание сам. работы | Кол-во часов | Форма контроля выполнения сам. работы |
|---|--|---|--------------|--|
| | Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач | Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской | 6 | Электронная копилка педагогических задач |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| | | Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу | 6 | Электронная копилка педагогических задач |
| | | Составьте две педагогические задачи, и решите их с использованием алгоритма | 6 | Электронная копилка педагогических задач |
| | | Провести анализ и дать оценку действий педагога при решении 2-х педагогических задач | 6 | Электронная копилка педагогических задач |
| 2 | Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач | Подготовка реферата на одну из предложенных тем | 20 | Проверка реферата |
| 3 | Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей. | Разработка мультимедийного проекта на одну из предложенных тем | 30 | Защита проекта |
| | Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. | Составление плана-конспекта тематического родительского собрания | 10 | Оформление план-конспекта в тетради для С/Р |
| | | Составление «Памятки классного руководителя» в | 10 | Оформление памятки в тетради для С/Р |

| | | | | |
|--|---|--|----|-----------------------|
| | | контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом» | | |
| | Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи | Создание педагогического кейса по предложенной проблематике | 20 | Защита кейса |
| | Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога | Составление программы профессионального самовоспитания | 20 | Презентация программы |

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач

Практические занятия

Тема 1. Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования

План

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Сущность и специфика профессиональной задачи.
3. Типы и виды профессиональных задач и их характеристика.
4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Сформулируйте показатели педагогического профессионализма.
2. Раскройте взаимосвязь профессиональной компетентности и компетенций современного учителя.
3. Охарактеризуйте назначение и структуру общепедагогической профессиограммы.
4. В чем состоит специфика профессиональной педагогической задачи?
5. Дайте характеристику типам и видам профессиональных педагогических задач.
6. Раскройте механизм преобразования ситуации в профессиональную задачу.

Задания для самостоятельной работы

Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.

Тема 2. Алгоритм решения профессиональных задач

План

1. Компоненты процесса принятия решений в педагогической деятельности.
2. Классификационные модели педагогических решений.
3. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
4. Эвристическая программа анализа ситуаций и решения задач.
5. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что значит решить задачу?
2. Охарактеризуйте действия учителя, необходимые для реализации функции управления педагогической системой в процессе решения задач.
3. Назовите основные модели педагогических решений.
4. Охарактеризуйте место и роль целеполагания в процессе принятия решений.
5. Раскройте психологическую структуру умения анализировать педагогическую ситуацию и схему постановки педагогической задачи.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте две педагогические задачи, определите их тип и решите с использованием алгоритма. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.

Тема 3. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности

План

1. Критерии оценки решения задач.
2. Процессуальная и итоговая оценки решения.
3. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем состоит специфика процессуальной и итоговой оценки решения.
2. Каковы критерии оценки решения задач?
3. Перечислите систему действий педагога, направленную на осуществление анализа решения педагогических задач.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести анализ и дать оценку действий педагога при решении двух педагогических задач, представленных в Приложении к практикуму. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. По материалам подготовки к практическим занятиям создайте электронную копилку педагогических задач и их решений.

Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

Тема 1. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки

План

1. Понятие и назначение педагогической поддержки.
2. Технологии педагогической поддержки.
3. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
4. Средства и приемы педагогической поддержки.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что понимается под понятием «самоактуализация личности»? Какие условия необходимо создавать в педагогическом процессе для ее реализации?
2. Раскройте сущность педагогической поддержки.
3. Сопоставьте особенности профессиональных задач, решаемых в условиях организации педагогического воздействия и личностно-ориентированного взаимодействия.
4. Охарактеризуйте основные компоненты технологии педагогической поддержки.
5. Назовите методы и приемы осуществления прямой и скрытой педагогической поддержки школьников. Проанализируйте особенности их реализации применительно к учащимся разного возраста (младший школьник, подросток, юноша).

Тема 2. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении

План

1. Функции педагогического воздействия, направленного на этико-половую дифференциацию.
2. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
3. Этическая защита в педагогическом общении.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Охарактеризуйте особенности организации педагогического общения с учетом этико-половой дифференциации детей.
2. Раскройте основные функции педагогического воздействия, направленного на этико-половую дифференциацию детей.
3. В чем состоит педагогический смысл ситуаций успеха и неуспеха.
4. Охарактеризуйте основные приемы создания ситуаций успеха.
5. В каких ситуациях общения оправдано применение приемов этической защиты?

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:
 - «Технологии педагогической поддержки школьников» (по выбору: младших школьников, подростков, старшеклассников);
 - «Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам»;

- «Методы и приемы педагогической поддержки школьников как условие самоактуализации их возможностей»;
- «Гендерный подход к организации педагогического общения»;
- «Ситуации успеха: функции, типология, способы создания»;
- «Ситуации неуспеха как средство стимулирования интеллектуальных и духовных сил школьников»;
- «Организация этической защиты в педагогическом общении»

Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей

Тема 1. Сущность психолого-педагогической диагностики

План

1. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
2. Педагогическая диагностика в воспитательной работе:
 - задачи и функции диагностики воспитательной деятельности, требования к ее проведению.
 - Виды диагностики в воспитании.
 - Этапы организации и проведения диагностики воспитательной деятельности.
 - Диагностические методы, их классификация.
 - Анализ эффективности воспитательной деятельности в школе.
 - Взаимосвязь диагностики, целеполагания и прогнозирования воспитательной работы.
 - Диагностическое сопровождение мониторинга воспитательной деятельности.
3. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
4. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем состоят задачи диагностики воспитательной деятельности?
2. Раскройте значение диагностики воспитания с точки зрения ее корректировочной и прогностической функций.
3. Сформулируйте требования к проведению диагностических исследований в воспитании.
4. Охарактеризуйте содержание деятельности учителя начальных классов на этапах подготовки и проведения диагностических исследований.

5. Можно ли считать проведение педагогической диагностики в качестве элемента воспитательной работы? Дайте обоснование своего ответа.

6. Раскройте основные подходы к проведению анализа эффективности воспитательной работы в классе.

7. Чем заключается взаимосвязь диагностики, целеполагания и планирования воспитательной работы в классе?

На занятии учащиеся выполняют практическую работу, в ходе которой апробируют различные виды педагогической диагностики при решении конкретных воспитательных задач на основе реализации методов оперативной, постоперативной диагностики, составления характеристики уровней воспитанности отдельных учеников и членов классных коллективов.

Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого

План

1. Современные технологии оценки достижений учащихся.
2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Охарактеризуйте основные подходы к оценке достижений учащихся.
2. В чем состоит специфика критериально-организованного подхода к оценке образовательных достижений учащихся?
3. Сформулируйте педагогические условия и критерии содержательной оценки учебной деятельности школьников.
4. Раскройте систему оценки результатов обучения в тестовой технологии, в технологии рейтинговой оценки.
5. Охарактеризуйте особенности использования кейс-технологий в процессе проверки оценки достижений обучаемых.
6. Какие педагогические задачи позволяет реализовать технология портфолио?
7. Каковы возможности компьютерных технологий в организации педагогической оценки?

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. Разработка и защита мультимедийного проекта на одну из предложенных тем:
 - «Тестовые технологии оценки достижений учащихся»;
 - «Оценка достижений учащихся: поиск новых подходов»;«Технология портфолио как средство управления образовательной деятельностью школьников»;

- «Компьютерные технологии проверки и оценки знаний и умений школьников»;
- «Технологии безотметочного обучения»;
- «Диагностическое сопровождение мониторинга образования»;
- «Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач»;
- «Принятие диагностических решений на основе анализа поступков учащихся»;
- «Психодиагностика в воспитании»;
- «Кейс-технологии как средство оценки достижений обучаемых».

Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

Тема 1. Сущность, основные характеристики взаимодействия педагога и семьи ребенка

План

1. Понятие педагогического взаимодействия.
2. Взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка: задачи и принципы.
3. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Методика проведения родительского собрания.
4. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
5. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Каковы основные воспитательные функции семьи?
2. Назовите условия успешного воспитания в семье.
3. Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?
4. Каковы цель и задачи взаимодействия педагогов и семьи?
5. Какие средства способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?
6. В каких формах осуществляется индивидуальная работа с родителями?
7. Что означают понятия «воспитание родителей» и «педагогическое просвещение родителей»?
8. Приведите примеры различных форм привлечения родителей к сотрудничеству со школой.
9. Сформулируйте правила педагогической этики общения с родителями.

10. Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей?

11. Как организовать работу с родительским активом?

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план-конспект проведения тематического родительского собрания в классе.

Тема 2. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса

План

1. Профессиональные задачи взаимодействия в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог»

2. Формы взаимодействия других субъектов образовательного процесса: классного руководителя и учителей-предметников, тьюторов, руководителей кружков, секций и клубных объединений, заместителя директора по воспитательной работе и др.

3. Социально-педагогический комплекс школы.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Каковы задачи взаимодействия классного руководителя и педагогического коллектива школы?

2. Какие нормативные документы регламентируют взаимодействие классного руководителя и педагогического коллектива школы?

3. В чем состоят особенности взаимодействия классного руководителя и социального педагога, классного руководителя и психолога школы?

4. Назовите формы взаимодействия классного руководителя со следующими субъектами образовательного процесса учителями-предметниками, тьюторами, руководителями кружков, секций и клубных объединений, заместителем директора по воспитательной работе и др.

5. Охарактеризуйте особенности такой формы взаимодействия, как педагогический консилиум.

6. Назовите основные направления взаимодействия классного руководителя, социального педагога и психолога при решении проблемы «скрытого отсева» учащихся школы, при работе с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом»

Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Тема 1. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.

План

1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
2. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
3. Создание и педагогическое разрешение конфликта.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Охарактеризуйте понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда».
2. Назовите основные виды сред в образовании.
3. Раскройте особенности организации педагогического воздействия в различных модификациях образовательных сред:
 - учебной среде;
 - информационно-образовательной;
 - воспитательной;
 - виртуальной и др.
4. Сформулируйте признаки, характеризующие благоприятный эмоциональный фон в образовательной среде.
5. Какие функции выполняет конфликт в образовательном процессе?
6. Перечислите приемы конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде.
7. Что значит привести конфликт в разрешимый вид?
8. Возможна ли игра без конфликта?
9. Каковы особенности конфликтов в образовательных учреждениях?
10. Какие возможности открывает определение учебной ситуации как конфликтной?
11. Возможно ли применение детьми в школьных условиях и в учебных занятиях продуктивных конфликтных ситуаций?

Тема 2. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды

1. Понятие социально-психологический климата в группе, его основные зоны.
2. Признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.
3. Способы создания и поддержания благоприятного психологического климата в классе.
4. Использование разных средств коммуникаций в целях создания благоприятной образовательной среды (e-mail, Интернет, телефон и др.).

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что принято называть социально-психологическим климатом?
2. На основе каких явлений складывается социально-психологический климат?
3. Охарактеризуйте основные «климатические зоны» социально-психологического климата.
4. Дайте характеристику признакам благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.
5. Сформулируйте условия, определяющие эффективность влияния педагога на социально-психологический климат в детском коллективе.
6. Назовите способы формирования и поддержки благоприятного социально-психологического климата в классе.
7. Укажите технологии педагогической организации компьютерно-опосредованной коммуникации.
8. В чем состоят особенности использования в качестве средства коммуникации технологии электронной почты в образовании?
9. Охарактеризуйте формы организации в образовании коллективной Интернет-коммуникации.
10. Раскройте своеобразие организации коммуникации на основе веб-технологий?
11. Назовите основные гипертекстовые структуры и типы гиперссылок, встраиваемых в текст веб-страницы.
12. Сформулируйте правила сетевого этикета.
13. Дайте рекомендации по формированию учебно-информационного наполнения веб-страницы сайта.

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. Создайте кейс на одну из предложенных тем:

- «Конструктивный педагогический конфликт»;
- «Педагогическое моделирование различных образовательных сред»;
- «Создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в группе»;
- «Технологии организации компьютерно-опосредованной коммуникации в образовании»;
- «Коллективные и индивидуальные формы организации Интернет-коммуникации в образовании»
- «Особенности организации коммуникации в условиях дистанционного образования».

Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога

Тема 1. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности

План

1. Профессиональное саморазвитие и профессиональная мобильность педагога.
2. Взаимосвязь профессионального роста и личностного развития педагога.
3. Сущность и виды педагогической рефлексии в решении профессиональных задач.
4. Технология рефлексивно-оценочной деятельности педагога.
5. Критерии и показатели роста профессиональной компетентности педагога.
6. Педагогический идеал и цели самообразования и самовоспитания педагога.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?
2. Раскройте смысл профессионального саморазвития педагога.
3. В чем сущность педагогической рефлексии?
4. Охарактеризуйте виды педагогической рефлексии.
5. Как выражается взаимосвязь рефлексии и педагогического мастерства учителя.
6. В чем состоит сложность рефлексивно-оценочной деятельности педагога?

7. Раскройте показатели роста профессиональной компетентности педагога в соответствии со следующими параметрами:

- мотивационно-ценностный
- когнитивно-практико-педагогический
- эмоционально-процессуальный
- когнитивно-интегративный.

Тема 2. Проектирование профессионального самообразования

План

1. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.
2. Структура непрерывного профессионально-педагогического образования
3. Технология профессионального самообразования педагога.
4. Этапы и содержание самовоспитания педагога
5. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога.
6. Планирование программы самообразования и самовоспитания педагога.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
2. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
3. Каков сегодня идеальный образ учителя?
4. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания и самообразования учителя.
5. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
6. Назовите способы профессионального самовоспитания и самообразования.

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (на год) и подготовьте ее презентацию.

Примерная тематика рефератов

- «Технологии педагогической поддержки школьников» (по выбору: младших школьников, подростков, старшеклассников);
- «Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам»;

- «Методы и приемы педагогической поддержки школьников как условие самоактуализации их возможностей»;
- «Гендерный подход к организации педагогического общения»;
- «Ситуации успеха: функции, типология, способы создания»;
- «Ситуации неуспеха как средство стимулирования интеллектуальных и духовных сил школьников»;
- «Организация этической защиты в педагогическом общении»

Практикум по решению задач (практических ситуаций)

Проанализируй педагогическую ситуацию по следующей схеме:

- Опиши ситуацию с использованием деталей. Выяви участников педагогической ситуации, определи их позиции.
- Определи проблемы, установив основные противоречия ситуации.
- Какие могут быть варианты решения данной проблемы? Опиши все возможные варианты решения данной проблемы.
- Обоснуй собственный вариант решения данной проблемы.

Ситуация 1

Ученик, Андрей, на уроке погрузился в мир грез, представляя себя помощником Чака Норриса в бою, начал произносить слова вслух. Ученики стали смеяться, потешаясь над героем. Одна из школьниц — Лора, попыталась заступиться за Андрея. Разволновавшись, Андрей стал задыхаться, подносить ко рту аппарат от астмы. Учительница, Татьяна Ивановна, прервала смех, успокоила детей. В конце урока учительница подошла к Андрею и в мягкой форме просила пригласить отца в школу.

Во время разговора отца с учительницей Андрей сидел в коридоре. После встречи с педагогом, отец вышел и грубо схватил сына, но при виде выходящей из класса учительницы он стал лишь похлопывать сына по плечу.

Учительница напомнила отцу о забытых очках.

Ситуация 2

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: “Давай, давай! Какой умный!”. Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: “Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!”. Окончательно растерявшись, ученик молчал. “Все, можешь сесть!” - выдохнула учительница. “Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием”. Ученик принес тетрадь. “Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал?” - недовольно спросила она. “Я сам сделал”, - попытался оправдаться ученик. “И ты еще смеешь мне врать!?” - возмутилась

учительница. “ Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные“, - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Ситуация 3

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Как ни в чем не бывало, она начинает урок и приступает к объяснению материала.

Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Дети жалуются, что ничего не поняли, и им нечем пользоваться в качестве подсказки.

Реакция учителя: «Мне совершенно все равно, как объяснять вам материал: перевернуты плакаты, или их нет вообще. Сами себе напортили, это не моя вина. Оценки я буду выставлять без учета ваших глупостей. Пишите работу как хотите».

Ситуация 4

Это произошло во втором классе. На перемене кто-то из школьников запачкал чернилами стенку у двери. На стене остался след от пальца. Зазвенел звонок, в класс вошел учитель. Увидев след от пальца на стене, он спросил:

- Кто запачкал стенку?

Все молчали.

На первой парте сидел Миша. Палец у него в чернилах. Учитель внимательно посмотрел: как будто и следы мела на пальце остались. Шаловливый мальчик Миша, это он...

- Это ты? - спросил учитель.

- Нет, не я, - ответил Миша.

- Как тебе не стыдно! - рассердился учитель. - Нашкодил, а сознаться не хочешь.

Миша стоял, наклонив голову. Он ждал, что Петя, сидящий за соседней партой, встанет и скажет: “Это я “. Но тот молчал, спрятав руку под парту.

Ситуация 5

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон слышались смешки и реплики: “ Давай, давай ! Какой умный! “.

Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: “ Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку! ”. Окончательно растерявшись, ученик молчал. “ Все, можешь сесть! ” - выдохнула учительница. “ Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием ”. Ученик принес тетрадь. “ Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал? ” - недовольно спросила она.

“ Я сам сделал ”, - попытался оправдаться ученик. “ И ты еще смеешь мне врать!? ” - возмутилась учительница. “ Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные ”, - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Ситуация 6

(из опыта Ш. А. Амонашвили)

... Едва успел написать на доске задание, как услышал грохот в коридоре. В чем дело?

- Это он... Это он разбил горшочек с цветком! - кричат некоторые.

А Отар стоит испуганный, виноватый и оправдывается:

- Я не хотел. Он меня толкнул, и я наткнулся на цветок!

- Я тебя вовсе не толкал! Ты сам!

... А сейчас стоит Отар перед разбитым горшочком, земля разбросана, а цветок, как раненый, валяется на полу. Что делать? Какие слова найти, чтобы дети разобрались? Может осудить? Может наказать, поддержав детей в их справедливом гневе?

Ситуация 7

(из опыта Ш. А. Амонашвили)

В коридоре происходит что-то неладное: кто-то плачет.

- Узнайте, в чем дело! - говорю детям, обступившим меня.

Через минуту вокруг меня собирается большая группа детей и они наперебой объясняют:

- Элла и Русико...

- Она дала брошку...

- А яблоко съела...

- Брошку не хочет вернуть...

- Русико боится маму...

- Не надо было им обмениваться...

- У Эллы не осталось яблока...

Оказывается, у Русико была брошка, которую она взяла из дома, а у Эллы - яблоко. И они договорились обменяться ими. Элла приколотла брошку к платью, а Русико взяла яблоко. Но когда Русико съела его, то увидела, что у нее ничего не осталось - ни брошки, ни яблока.

- Отдай мою брошку! - сказала она Элле.
- Я же дала тебе яблоко!
- Яблоко я уже съела, а теперь верни мне мою брошку!
- Дай яблоко и верну!
- Я уже съела яблоко ... Верни мне мою брошку!

И девочки вцепились друг в друга.

Дети бурно обсуждают происшедшее. Мнения разные. Как быть? Конечно, брошку надо вернуть. Может быть, просто отобрать ее у Эллы, а после уроков передать маме Русико? Нет, я сделаю по-другому...

Ситуация 8

(из опыта А. С. Макаренко)

Я сказал:

- Ховрах!
- Ну, что? - спросил он через плечо.
- Подойди ко мне!

Он неспешил выполнить мое приказание, рассматривая мои сапоги и по обыкновению роясь в карманах. К железному холодку моей воли я прибавил немного углерода:

- Подойди ближе, тебе говорю!

Вокруг нас все затихли, и только Петька Маликов испуганно шепнул:

- Ого!

Ховрах двинулся ко мне, надувая губы и стараясь смутить меня пристальным взглядом. Вдвух шагах он остановился и зашатал ногою.

- Стань смирно!

- Как это смирно еще? - пробурчал Ховрах, однако вытянулся и руки из карманов вытащил, но правую кокетливо положил на бедро, расставив впереди пальцы.

Карабанов снял эту руку с бедра:

- Детка, если сказано "смирно", так гопака танцевать не будешь.

Голову выше!

Ховрах сдвинул брови, но я видел, что он уже готов. Я сказал:

- Ты теперь горьковец. Ты должен уважать товарищей. Насильничать над младшими ты больше не будешь, правда?

Ховрах деловито захлопал веками и улыбнулся каким миниатюрным хвостиком нижней губы. В моем вопросе было больше угрозы, чем нежности, и я видел, что Ховрах на этом обстоятельстве уже поставил нотабене.

Он коротко ответил:

- Можно.

Тестовые задания

1. Укажите один правильный ответ:

Методы педагогического исследования это

(один ответ)

- 1) способы познания объективной реальности
- 2) способы закрепления изученного материала
- 3) способы формирования личностных качеств
- 4) способы усвоения новых знаний
- 5) способы решения проблемных задач

Правильные ответы 1.

2. Укажите один правильный ответ:

Позиция педагога - это

(один ответ)

- 1) научно-теоретическая подготовка
- 2) умение планировать процесс обучения
- 3) система отношений к педагогической деятельности
- 4) ориентация в различных отраслях науки
- 5) готовность к педагогической деятельности

Правильные ответы 3.

3. Укажите один правильный ответ:

Требование к личности педагога

(один ответ)

- 1) профессиональная компетентность
- 2) интересный собеседник
- 3) хороший семьянин
- 4) равнодушие
- 5) конформизм

Правильные ответы 1.

4. Укажите один правильный ответ:

Объект деятельности педагога - это

(один ответ)

- 1) учебная задача
- 2) формы обучения
- 3) педагогический процесс
- 4) методы обучения
- 5) родители учащихся

Правильные ответы 3.

5. Укажите один правильный ответ:

Требование личностного подхода

(один ответ)

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) полная свобода действий воспитанников
- 3) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания

- 4) координация усилий школы, семьи и общественности
- 5) отказ от централизованного школьного воспитания

Правильные ответы1.

6. Укажите один правильный ответ:

Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

(один ответ)

- 1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- 2) понимании внутреннего мира ребенка
- 3) формировании потребностей в самосовершенствовании
- 4) учете возрастных особенностей детей
- 5) эффективности индивидуальной работы

Правильные ответы1.

7. Укажите один правильный ответ:

Вопросы экономического образования и экономического воспитания в качестве самостоятельных направлений работы стали разрабатываться

(один ответ)

- 1) в 20-е годы XX столетия
- 2) в 30-е годы XX столетия
- 3) в 60-е годы XX столетия
- 4) в 80-е годы XX столетия

Правильные ответы3.

8. Укажите один правильный ответ:

Основная цель экономических профильных классов

(один ответ)

- 1) формирование интеллектуального потенциала общества
- 2) учет возрастных особенностей детей
- 3) участие учащихся в совместном обсуждении программ
- 4) полная свобода действий учащихся

Правильные ответы1.

9. Укажите один правильный ответ:

Экономические профильные классы создаются в

(один ответ)

- 1) 8-9 ых классах
- 2) 7-8 ых классах
- 3) 10-11-ых классах
- 4) 9-11 ых классах

Правильные ответы3.

10. Укажите два правильных ответа:

На первом этапе изучения экономики в экономических профильных классах

(несколько ответов)

- 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах

- 2) профессиональная подготовка школьников
- 3) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
- 4) осуществляется формирование экономической культуры

Правильные ответы 1.4.

11. Укажите два правильных ответа:

На втором этапе изучение экономики в экономических профильных классах (несколько ответов)

- 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
- 2) профессиональная подготовка школьников
- 3) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
- 4) осуществляется формирование экономической культуры

Правильные ответы 2.3.

12. Укажите один правильный ответ:

Предметная компетенция («научиться быть»)

(один ответ)

- 1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
- 2) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию
- 3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
- 4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильные ответы 1.

13. Укажите один правильный ответ:

Методическая компетенция («научиться делать»)

(один ответ)

- 1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
- 2) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина

4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильные ответы4.

14. Укажите один правильный ответ:

Коммуникативная компетенция («научиться жить вместе»)

(один ответ)

1) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

2) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия

3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина

4) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

Правильные ответы3.

15. Укажите один правильный ответ:

Образовательная компетенция («научиться познавать»)

(один ответ)

1) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

2) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия

3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина

4) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

Правильные ответы4.

16. Укажите один правильный ответ:

Принципы обучения - это

(один ответ)

- 1) приемы работы по организации процесса обучения
- 2) основные положения теории обучения
- 3) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

Правильные ответы 2.

17. Укажите один правильный ответ:

Педагогический процесс

(один ответ)

- 1) линейчат
- 2) эзотеричен
- 3) целостен
- 4) асоциален

Правильные ответы 3.

18. Укажите один правильный ответ:

Задачи обучения:

(один ответ)

- 1) воспитательные, образовательные и развивающие
- 2) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 3) коррекционные, организационные и общедидактические
- 4) внутренние и внешние

Правильные ответы 1.

19. Укажите один правильный ответ:

Обучение экономике должно носить..... характер

(один ответ)

- 1) творческий, личностный
- 2) индивидуальный
- 3) циклопоточный
- 4) полисубъектный

Правильные ответы 1

20. Укажите один правильный ответ:

Преподавание и учение - это

(один ответ)

- 1) категории обучения
- 2) формы обучения
- 3) методы обучения
- 4) средства обучения

Правильные ответы 1.

21. Укажите один правильный ответ:

Методы обучения - это

(один ответ)

- 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- 2) средство самообучения и взаимообучения
- 3) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- 4) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Правильные ответы1.

22. Укажите один правильный ответ:

К новым информационным средствам обучения не относится:

(один ответ)

- 1) компьютер
- 2) принтер
- 3) диапроектор
- 4) модем

Правильные ответы3

24. Укажите один правильный ответ:

Принцип обучения экономике от простого к сложному

(один ответ)

- 1) принцип наглядности
- 2) принцип доступности и посильности
- 3) принцип научности
- 4) принцип связи теории с практикой

Правильные ответы2

25. Укажите один правильный ответ:

Научение экономике это

(один ответ)

- 1) исходная форма освоения опыта экономической жизни людей. Оно происходит в семейной жизни, в домашнем, личном подсобном хозяйстве
- 2) исходная форма образования - многообразно: народное творчество (фольклор), искусство, обычаи, традиции, пропаганда, деятельность средств массовой информации и т.п.
- 3) более развитая форма передачи жизненного опыта, специально создаваемая практика передачи накопленных знаний новым поколениям людей
- 4) высшая форма воспитания, образования людей; многократный и двусторонний процесс передачи опыта жизни между учителями и учениками

Правильные ответы1.

26. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках экономики учитель приучает учащихся действовать самостоятельно, не допускает подсказывания, ограничивает пересказывание и простое копирование

(один ответ)

- 1) принцип наглядности
- 2) принцип доступности и посильности
- 3) принцип научности
- 4) принцип сознательности и активности

Правильные ответы 4.

27. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках экономики учитель выстраивает систему уроков так, чтобы каждый урок был логическим продолжением предыдущего

(один ответ)

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип доступности и посильности
- 3) принцип систематичности и последовательности
- 4) принцип сознательности и активности

Правильные ответы 3.

28. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках экономики учитель приступает к изучению нового материала только после вызова интереса у учащихся и положительного отношения к нему

(один ответ)

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип прочности знаний
- 3) принцип научности
- 4) принцип сознательности и активности

Правильные ответы 2.

29. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках экономики учитель поощряет исследовательскую работу учеников

(один ответ)

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип прочности знаний
- 3) принцип научности
- 4) принцип сознательности и активности

Правильные ответы 3.

30. Укажите один правильный ответ:

При использовании данного принципа обучения на уроках экономики учитель показывает, что наука развивается под влиянием потребностей практики

(один ответ)

- 1) принцип связи теории с практикой
- 2) принцип прочности знаний
- 3) принцип научности
- 4) принцип сознательности и активности

Правильные ответы1.

31. Укажите два правильных ответа:

Интегрированное обучение экономике предполагает

(несколько ответов)

- 1) восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей
- 2) сближение предметов, помогает найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин
- 3) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия
- 4) реализацию на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил

Правильные ответы1.2.

32. Укажите один правильный ответ:

Работа с книгой относится к

(один ответ)

- 1) наглядным методам обучения экономике
- 2) практическим методам обучения экономике
- 3) словесным методам обучения экономике
- 4) репродуктивным методам обучения экономике

Правильные ответы3.

33. Укажите один правильный ответ:

Дискуссия относится к

(один ответ)

- 1) наглядным методам обучения экономике
- 2) практическим методам обучения экономике
- 3) словесным методам обучения экономике
- 4) репродуктивным методам обучения экономике

Правильные ответы3.

34. Укажите один правильный ответ:

Прием самостоятельной работы с источниками - тезирование -- означает

(один ответ)

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 3) составить план и потом после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть

- 4) краткое изложение основных мыслей прочтенного
- 5) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном

Правильные ответы4.

35. Укажите один правильный ответ:

Прием самостоятельной работы с источниками - составление тематического тезауруса- означает

(один ответ)

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 3) составить план и потом после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть
- 4) краткое изложение основных мыслей прочтенного
- 5) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном

Правильные ответы2.

36. Укажите один правильный ответ:

Прием самостоятельной работы с источниками - составление матрицы идей - означает

(один ответ)

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 3) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений в трудах разных авторов
- 4) краткое изложение основных мыслей прочтенного
- 5) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном

Правильные ответы3.

37. Укажите один правильный ответ:

По характеру использования средства обучения в экономике бывают

(один ответ)

- 1) локальные и общие
- 2) урочные, предметные и процессуальные
- 3) статичные и динамичные
- 4) традиционные, перспективные и инновационные

Правильные ответы3.

38. Укажите один правильный ответ:

По сфере приложения средства обучения в экономике бывают

(один ответ)

- 1) локальные и общие
- 2) урочные, предметные и процессуальные
- 3) статичные и динамичные
- 4) традиционные, перспективные и инновационные

Правильные ответы1.

39. Укажите один правильный ответ:
Экономическая эрудированность включает
(один ответ)

- 1) осведомленность
- 2) компетентность
- 3) образованность
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

40. Укажите один правильный ответ:

Осведомленность

(один ответ)

- 1) обладание знаний в области экономики
- 2) знания, умения и навыки в области экономики
- 3) накопление и передача знаний по экономике

Правильные ответы 1.

41. Укажите один правильный ответ:

Образованность

(один ответ)

- 1) обладание знаний в области экономики
- 2) знания, умения и навыки в области экономики
- 3) накопление и передача знаний по экономике

Правильные ответы 1.

42. Укажите один правильный ответ:

Теоретическое познание экономики включает

(один ответ)

- 1) методологию
- 2) онтологию
- 3) гносеологию
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

43. Укажите три правильных ответа:

К словесным методам обучения экономике относят

(несколько ответов)

- 1) объяснение
- 2) иллюстрацию
- 3) дискуссию
- 4) демонстрацию
- 5) работа с книгой

Правильные ответы 1.3.5

44. Укажите два правильных ответа:

К наглядным методам обучения экономике относят (несколько ответов)

- 1) объяснение
- 2) иллюстрацию
- 3) дискуссию
- 4) демонстрацию
- 5) работа с книгой

Правильные ответы 2, 4.

45. Укажите один правильный ответ:

Обучение экономике на конкретных образах - это: (один ответ)

- 1) наглядное обучение
- 2) кооперативное обучение
- 3) прямое обучение
- 4) модель активного обучения

Правильные ответы 1.

46. Укажите один правильный ответ:

Комплекс естественных и специально созданных средств обучения - это: (один ответ)

- 1) внешняя наглядность
- 2) прямая наглядность
- 3) внутренняя наглядность
- 4) общая наглядность

Правильные ответы 3.

47. Укажите один правильный ответ:

К средствам внешней наглядности относят: (один ответ)

- 1) натуральные
- 2) изобразительные
- 3) словесно-образные
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

48. Укажите один правильный ответ:

Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

(один ответ)

- 1) преподаванием
- 2) образованием
- 3) педагогической деятельностью
- 4) научением

Правильные ответы 3.

49. Укажите один правильный ответ:

Отметкой в дидактике называют...

(один ответ)

- 1) количественный показатель оценки знаний
- 2) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- 3) обеспечение обратной связи с учащимися
- 4) метод устного контроля

Правильные ответы1.

50. Укажите один правильный ответ:

Пассивные методы

(один ответ)

- 1) это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока
- 2) это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных учителя
- 3) это форма взаимодействия, при которой учитель и ученик находятся в режиме беседы, диалога

Правильные ответы2.

51. Укажите один правильный ответ:

Активные методы

(один ответ)

- 1) это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока
- 2) это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных учителя
- 3) это форма взаимодействия, при которой учитель и ученик находятся в режиме беседы, диалога

Правильные ответы1.

52. Укажите один правильный ответ:

Интерактивные методы

(один ответ)

- 1) это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока
- 2) это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных учителя
- 3) это форма взаимодействия, при которой учитель и ученик находятся в режиме беседы, диалога

Правильные ответы3.

53. Укажите один правильный ответ:

Тренинг - это:

(один ответ)

- 1) обучение, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, учащиеся, имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки
- 2) обучение, когда происходит обмен мнениями между учащимися
- 3) обучение, в результате которого, учащиеся развивают знания и умения
- 4) обучение, в результате которого учащиеся получают новые знания и умения

Правильные ответы1.

54. Укажите один правильный ответ:

К методу по источнику передачи знаний не относится:

(один ответ)

- 1) урок
- 2) демонстрация опыта
- 3) беседа
- 4) лабораторная работа

Правильные ответы1.

55. Укажите один правильный ответ:

В тренингах не используются такие методы и техники обучения как:

(один ответ)

- 1) деловые, ролевые и имитационные игры
- 2) разбор конкретных ситуаций
- 3) групповые дискуссии
- 4) контроль

Правильные ответы4.

56. Укажите один правильный ответ:

Главное преимущество программного обучения

(один ответ)

- 1) обучающийся должен усваивать материал по желанию учителя
- 2) обучающийся может закрепить свои знания
- 3) обучающийся двигается в собственном, удобном для него темпе
- 4) обучающийся может не учить заданный материал

Правильные ответы3.

57. Укажите один правильный ответ:

Исследование предполагает вовлечение обучающихся в процесс...

(один ответ)

- 1) подготовки вопросов, поиск ответов на них
- 2) подготовки вопросов к изученному материалу
- 3) изучения нового материала
- 4) разработки нового материала

Правильные ответы1.

58. Укажите один правильный ответ:

Метод исследования реализуется путем...

(один ответ)

- 1) изучения нового материала
- 2) коллективного обсуждения изученного материала
- 3) создания проблемных ситуаций
- 4) подготовки вопросов, поиск ответов на них

Правильные ответы3.

59. Укажите один правильный ответ:

Не является способом создания проблемных ситуаций:

(один ответ)

- 1) ситуация неожиданности, когда факты, цифры, идеи поражают своей внезапностью
- 2) ситуация опровержения, когда доказываемость несостоятельность какой-либо идеи
- 3) ситуация конфликта, возникающая при несоответствии новых фактов и опыта установившейся в науке парадигме
- 4) ситуация создания нескольких решений из одного возможного и обоснование их

Правильные ответы4.

60. Укажите один правильный ответ:

Метод исследования имеет следующее преимущество

(один ответ)

- 1) позволяет привлекать более высокие уровни мышления - углублять полученные знания, систематизировать, обобщать, оценивать явления экономической жизни
- 2) развивает творческие способности у учащихся
- 3) воспитывает самостоятельность
- 4) систематизирует полученные знания у учащихся

Правильные ответы1.

61. Укажите один правильный ответ:

Моделирование - это...

(один ответ)

- 1) это способ обучения, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций
- 2) это способ обучения, который позволяет участвовать в самостоятельном изучении материала
- 3) это способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций
- 4) это способ познания, который позволяет участвовать в самостоятельном изучении материала

Правильные ответы3.

62. Укажите один правильный ответ:

Моделирование развивает

(один ответ)

- 1) интерес к экономическим дисциплинам
- 2) интерес к жизненным ситуациям и проблемам
- 3) групповую сплочённость
- 4) активную учебную позицию

Правильные ответы 2.

63. Укажите один правильный ответ:

При методе моделирования учитель выступает в роли

(один ответ)

- 1) помощника, тренера
- 2) советника
- 3) надзирателя, контролёра
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 1.

64. Укажите один правильный ответ:

Активные методы обучения предполагают

(один ответ)

- 1) физическую активность во время занятий
- 2) высокую активность учеников во время изучения нового материала, их желание получить знания
- 3) стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников
- 4) использование проектора и других средств ИКТ

Правильные ответы 3.

65. Укажите один правильный ответ:

Недостатком модели активного обучения является

(один ответ)

- 1) сильная загруженность учащихся
- 2) ученики выступают как субъекты учения для себя, учащие только себя, и совершенно не взаимодействующие с другими участниками процесса, кроме учителя
- 3) сложность в восприятии информации
- 4) необъективность оценивания работы учеников, усреднение оценок

Правильные ответы 2.

66. Укажите один правильный ответ:

Активный метод обучения означает

(один ответ)

- 1) «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого
- 2) моделирование жизненных ситуаций
- 3) использование развивающих деловых игр
- 4) проведение урока в свободной форме

Правильные ответы 1.

67. Укажите один правильный ответ:

При активном методе обучения ученики получают знания с помощью
(один ответ)

- 1) моделирования и построения теоретических проектов
- 2) игры и работы в коллективе
- 3) исследования и анализа полученной информации
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 3.

68. Укажите один правильный ответ:

При использовании активного метода обучения основным назначением преподавателя становится

(один ответ)

- 1) подача материала
- 2) управление процессом усвоения знаний
- 3) оценивание работы учеников
- 4) поддержка самостоятельной работы учеников

Правильные ответы 2.

69. Укажите один правильный ответ:

При использовании активного метода обучения важным является
(один ответ)

- 1) использование средств ИКТ
- 2) присутствие учителя в аудитории
- 3) заинтересовать учащихся
- 4) учет индивидуальных особенностей учеников

Правильные ответы 4.

70. Укажите один правильный ответ:

Активный метод обучения направлен на
(один ответ)

- 1) быстрое запоминание информации, более полное и лучшее усвоение знаний учащимися
- 2) самостоятельную работу ученика при изучении материала
- 3) работу в группах
- 4) обучение вне школы

Правильные ответы 1.

71. Укажите один правильный ответ:

Прямое обучение - это
(один ответ)

- 1) изложение нового материала
- 2) структурированное, последовательное изложение основных понятий и принципов предмета
- 3) обучение законам и принципам предмета

Правильные ответы 2

72. Укажите один правильный ответ:

Преимущества метода прямого обучения.

(один ответ)

- 1) не высокая степень управления процессом обучения со стороны преподавателя позволяет эффективно использовать время
- 2) ученики являются пассивными участниками образовательного процесса
- 3) анализируются связи между разными идеями, подвергаются сомнению существующие убеждения

Правильные ответы 3.

73. Укажите один правильный ответ:

Урок - это

(один ответ)

- 1) организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся, с учетом особенности каждого из них
- 2) углубление и расширение знаний, развитие интересов учащихся
- 3) коллективное обсуждение изучаемых вопросов, сообщений, докладов, подготовленных учащимися под руководством учителя

Правильные ответы 1.

74. Укажите один правильный ответ:

Информационная функция контроля в образовательном процессе

(один ответ)

- 1) свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков
- 2) стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе
- 3) определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков
- 4) формирует адекватную самооценку учебной деятельности

Правильные ответы 1.

75. Укажите один правильный ответ:

Диагностическая функция контроля в образовательном процессе

(один ответ)

- 1) свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков
- 2) стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе
- 3) определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков
- 4) формирует адекватную самооценку учебной деятельности

Правильные ответы 3.

76. Укажите один правильный ответ:

Мотивационная функция контроля в образовательном процессе

(один ответ)

- 1) свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков
- 2) стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе
- 3) определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков
- 4) формирует адекватную самооценку учебной деятельности

Правильные ответы 2.

77. Укажите один правильный ответ:

Воспитательная функция контроля в образовательном процессе

(один ответ)

- 1) свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков
- 2) стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе
- 3) определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков
- 4) формирует адекватную самооценку учебной деятельности

Правильные ответы 4.

78. Укажите один правильный ответ:

Предварительная форма контроля

(один ответ)

- 1) позволяет получать сведения об исходном уровне знаний учащихся
- 2) оценивает ход изучения данной дисциплины через определенные интервалы времени
- 3) отражает степень восприятия текущего материала
- 4) завершает изучение той или иной дисциплины

Правильные ответы 1.

79. Укажите один правильный ответ:

Текущая форма контроля

(один ответ)

- 1) позволяет получать сведения об исходном уровне знаний учащихся
- 2) оценивает ход изучения данной дисциплины через определенные интервалы времени
- 3) отражает степень восприятия текущего материала
- 4) завершает изучение той или иной дисциплины

Правильные ответы 3.

80. Укажите один правильный ответ:

Промежуточная форма контроля

(один ответ)

- 1) позволяет получать сведения об исходном уровне знаний учащихся

- 2) оценивает ход изучения данной дисциплины через определенные интервалы времени
- 3) отражает степень восприятия текущего материала
- 4) завершает изучение той или иной дисциплины

Правильные ответы2.

81. Укажите один правильный ответ:

Итоговая форма контроля

(один ответ)

- 1) позволяет получать сведения об исходном уровне знаний учащихся
- 2) оценивает ход изучения данной дисциплины через определенные интервалы времени
- 3) отражает степень восприятия текущего материала
- 4) завершает изучение той или иной дисциплины

Правильные ответы4.

82. Укажите один правильный ответ:

Ошибки «великодушия» при выставлении оценок учителем

(один ответ)

- 1) проявляются в вынесении сходных оценок разным психологическим свойствам и характеристикам, которые кажутся им логически связанными. Типичной является ситуация, когда за одинаковые ответы по учебному предмету нарушителю дисциплины и примерному в поведении ученику выставляют разные оценки
- 2) связаны с известной предвзятостью педагогов и проявляются в тенденции оценивать положительно тех учеников, к которым они лично относятся положительно, соответственно отрицательно оценивать тех, к которым имеется личная неприязнь
- 3) состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога
- 4) проявляются в стремлении избежать крайних оценок. Например, некоторые преподаватели склонны не ставить двоек и пятерок
- 5) состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога
- 6) проявляются в выставлении завышенных оценок

Правильные ответы6.

83. Укажите один правильный ответ:

Ошибки «ореола» при выставлении оценок учителем

(один ответ)

- 1) проявляются в выставлении завышенных оценок
- 2) состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога

3) связаны с известной предвзятостью педагогов и проявляются в тенденции оценивать положительно тех учеников, к которым они лично относятся положительно, соответственно отрицательно оценивать тех, к которым имеется личная неприязнь

4) состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога

5) проявляются в стремлении избежать крайних оценок. Например, некоторые преподаватели склонны не ставить двоек и пятерок

6) проявляются в вынесении сходных оценок разным психологическим свойствам и характеристикам, которые кажутся им логически связанными. Типичной является ситуация, когда за одинаковые ответы по учебному предмету нарушителю дисциплины и примерному в поведении ученику выставляют разные оценки

Правильные ответы3.

84. Укажите один правильный ответ:

Ошибки «центральной тенденции» при выставлении оценок учителем

(один ответ)

1) проявляются в выставлении завышенных оценок

2) состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога

3) связаны с известной предвзятостью педагогов и проявляются в тенденции оценивать положительно тех учеников, к которым они лично относятся положительно, соответственно отрицательно оценивать тех, к которым имеется личная неприязнь

4) состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога

5) проявляются в стремлении избежать крайних оценок. Например, некоторые преподаватели склонны не ставить двоек и пятерок

6) проявляются в вынесении сходных оценок разным психологическим свойствам и характеристикам, которые кажутся им логически связанными. Типичной является ситуация, когда за одинаковые ответы по учебному предмету нарушителю дисциплины и примерному в поведении ученику выставляют разные оценки

Правильные ответы5

85. Укажите один правильный ответ:

Ошибки «контраста» при выставлении оценок учителем

(один ответ)

1) проявляются в выставлении завышенных оценок

2) состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога

3) связаны с известной предвзятостью педагогов и проявляются в тенденции оценивать положительно тех учеников, к которым они лично относятся положительно, соответственно отрицательно оценивать тех, к которым имеется личная неприязнь

4) состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога

5) проявляются в стремлении избежать крайних оценок. Например, некоторые преподаватели склонны не ставить двоек и пятерок

6) проявляются в вынесении сходных оценок разным психологическим свойствам и характеристикам, которые кажутся им логически связанными. Типичной является ситуация, когда за одинаковые ответы по учебному предмету нарушителю дисциплины и примерному в поведении ученику выставляют разные оценки

Правильные ответы².

86. Укажите один правильный ответ:

Ошибки «близости» при выставлении оценок учителем
(один ответ)

1) проявляются в выставлении завышенных оценок

2) состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога

3) связаны с известной предвзятостью педагогов и проявляются в тенденции оценивать положительно тех учеников, к которым они лично относятся положительно, соответственно отрицательно оценивать тех, к которым имеется личная неприязнь

4) состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога

5) проявляются в стремлении избежать крайних оценок. Например, некоторые преподаватели склонны не ставить двоек и пятерок

6) проявляются в вынесении сходных оценок разным психологическим свойствам и характеристикам, которые кажутся им логически связанными. Типичной является ситуация, когда за одинаковые ответы по учебному предмету нарушителю дисциплины и примерному в поведении ученику выставляют разные оценки

Правильные ответы⁴.

87. Укажите один правильный ответ:

«Логические» ошибки при выставлении оценок учителем
(один ответ)

- 1) проявляются в выставлении завышенных оценок
- 2) состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога
- 3) связаны с известной предвзятостью педагогов и проявляются в тенденции оценивать положительно тех учеников, к которым они лично относятся положительно, соответственно отрицательно оценивать тех, к которым имеется личная неприязнь
- 4) состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога
- 5) проявляются в стремлении избежать крайних оценок. Например, некоторые преподаватели склонны не ставить двоек и пятерок
- 6) проявляются в вынесении сходных оценок разным психологическим свойствам и характеристикам, которые кажутся им логически связанными. Типичной является ситуация, когда за одинаковые ответы по учебному предмету нарушителю дисциплины и примерному в поведении ученику выставляют разные оценки

Правильные ответы6.

88. Укажите один правильный ответ:

Выделяют следующие структуры современного урока

(один ответ)

- 1) дидактическую
- 2) методическую
- 3) логико-психологическую
- 4) все ответы верны
- 5) мотивационную

Правильные ответы4.

89. Укажите два правильных ответа:

По основным этапам учебного процесса, выделяют уроки

(несколько ответов)

- 1) вводные
- 2) экскурсии
- 3) повторения и обобщения
- 4) ознакомления с новым материалом
- 5) интегрированные уроки
- 6) комбинированные

Правильные ответы3.4.

90. Укажите один правильный ответ:

По основным способам проведения выделяют уроки

(один ответ)

- 1) вводные
- 2) экскурсии

- 3) повторения и обобщения
- 4) ознакомления с новым материалом
- 5) интегрированные уроки
- 6) комбинированные

Правильные ответы2.

91. Укажите два правильных ответа:

По основной дидактической цели выделяют уроки (несколько ответов)

- 1) вводные
- 2) экскурсии
- 3) повторения и обобщения
- 4) ознакомления с новым материалом
- 5) интегрированные уроки
- 6) комбинированные

Правильные ответы4.6.

92. Укажите один правильный ответ:

По форме проведения выделяют уроки (один ответ)

- 1) вводные
- 2) экскурсии
- 3) повторения и обобщения
- 4) ознакомления с новым материалом
- 5) интегрированные уроки
- 6) комбинированные

Правильные ответы5.

93. Укажите один правильный ответ:

Формой контроля не является (один ответ)

- 1) текущий контроль
- 2) промежуточный контроль
- 3) предварительный контроль
- 4) интегрированный контроль

Правильные ответы4.

94. Укажите один правильный ответ:

Определить вид опроса - на уроке ставится вопрос перед группой и через некоторое время заслушивается ответ ученика.

(один ответ)

- 1) первичный опрос
- 2) фронтальный опрос
- 3) индивидуальный опрос
- 4) комбинированный опрос

Правильные ответы3.

95. Укажите один правильный ответ:

Определить вид опроса - регулярность и максимальный охват учащихся за единицу времени

(один ответ)

- 1) первичный опрос
- 2) фронтальный опрос
- 3) индивидуальный опрос
- 4) комбинированный опрос

Правильные ответы 2.

96. Укажите один правильный ответ:

Определить вид опроса -одновременная работа группы учеников. Один отвечает устно, остальные письменно

(один ответ)

- 1) первичный опрос
- 2) фронтальный опрос
- 3) индивидуальный опрос
- 4) комбинированный опрос

Правильные ответы 4.

97. Укажите один правильный ответ:

К способам опроса не относят

(один ответ)

- 1) тест
- 2) упражнение
- 3) эссе
- 4) индивидуальный опрос

Правильные ответы 4.

98. Укажите один правильный ответ:

К современным методам оценки знаний, умений и навыков учащихся относят

(один ответ)

- 1) учебное портфолио
- 2) контрольные работы
- 3) поурочный балл
- 4) устный опрос

Правильные ответы 1.

99. Укажите один правильный ответ:

К традиционным методам оценки знаний, умений и навыков учащихся относят

(один ответ)

- 1) устный опрос
- 2) тестирование

- 3) рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала
- 4) учебное портфолио

Правильные ответы3.

100. Укажите два правильных ответа:

Структура урока это
(несколько ответов)

- 1) соотношение элементов урока в их определённой последовательности и взаимосвязи между собой
- 2) дидактически обусловленная внутренняя взаимосвязь основных компонентов урока, их целенаправленная упорядоченность и взаимодействие
- 3) форма организации обучения с группой учащихся одного возраста
- 4) все ответы верны

Правильные ответы1.2.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1 Бороздина, Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 477 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2744-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/3F6C0BE9-099E-4BDE-8E10-AB451BB9EBEE>.

2 Бочков, Д. В. Экономическое мышление педагога [Электронный ресурс] / Д. В. Бочков. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 61 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5891-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248>.

3 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 230 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>.

4 Иваницкий, В. Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. – М. : Юрайт, 2018. – 282 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00206-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/94911F46-8495-4C73-9421-5E055BCE50A5>.

5 Купцова, Е. В. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. – М. : Юрайт, 2018. – 435 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8377-7. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/7A2FBB1D-4152-4DC8-8459-CBED02AD6730>.

6 Липсиц, И. В. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / И. В. Липсиц. – 8-е изд., стер. – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 607 с. – (Высшее экономическое образование) – URL: <http://znanium.com/catalog/product/780388>.

Дополнительная литература

1 Гарднер, Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Гарднер. – М. : АЛЬПИНА, 2016. – 168 с. – ISBN 978-5-9614-5263-1. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=914654>.

2 Длексон, Ф. Жизнь в классе [Электронный ресурс] / Ф. Длексон ; научный ред. пер. А. Сидоркина ; пер. с англ.: Р. Устьянцева, Т. Соколова. –

М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 248 с. : ил. – (Переводные учебники ВШЭ). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1322-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439976>.

3 Евстафьев, Д. С. Основы экономических знаний [Электронный ресурс] / Д. С. Евстафьев. – М. : Юрайт, 2018. – 190 с. – (Серия : Открытая наука). – ISBN 978-5-534-06600-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/3EA088FC-05D9-4F93-8148-0ECB20858BC9>.

4 Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И. В. Комарова. – СПб : КАРО, 2015. – 128 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

5 Маслов, В. И. Образование в современном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Маслов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9062-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.

6 Оберддерфер, Д. Я. Я управляю своими финансами [Электронный ресурс] : программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д. Я. Оберддерфер [и др.]. – 4-е изд. – М. : Вита-Пресс, 2018. – 80 с. : ил. – (Финансовая грамотность каждому). – Библиогр.: с. 76–79. – ISBN 978-5-7755-3708-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579>.

7 Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.

8 Путилова, Л. М. Философия и история образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. – М. : Юрайт, 2018. – 234 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03559-9. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935>.

9 Резник, С. Д. Введение в экономику [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Резник, З. А. Мебадури, Е. В. Духанина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 224 с. – (Менеджмент в высшей школе). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/891154>.

10 Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб : КАРО, 2015. – 112 с. : табл. – (Педагогический взгляд). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0914-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

11 Экономика и управление персоналом [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / под научным ред. С. И. Сотниковой. – 2-е изд. – М. :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 373 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/553303>.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

8. Экономика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.76.4.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – URL: <http://www.gks.ru/>.

11. Экономика и жизнь : портал [объединение интернет-порталов АКДИ и «Экономика и жизнь»] : сайт. – URL: <http://www.eg-online.ru/eg/about/>.

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

13. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебное издание

Махненко Анна Яновна

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Учебно-методическое пособие к практическим занятиям
и самостоятельной работе студентов 5-го курса,
обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Экономика, Право)
очной, заочной, очной-заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.
Формат 60x84/8. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,50. Уч.-изд. л. 2,30
Тираж 1 экз. Заказ № 1100

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2